

|  |  |
|--|--|
| Ordine di scuola, nome plesso, classe, sezione | <p style="text-align: center;"><b>Scuola Primaria</b><br/> <b>Istituto Comprensivo di Avigliana</b><br/> <b>Plesso “Domenico Berti”</b><br/> <b>classe 2<sup>A</sup></b></p>   |
| Competenze da valutare                         | <p style="text-align: center;"><b>COMPETENZA MATEMATICA</b></p> <p>La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmeticomatematica, l’accento è posto sugli aspetti del processo del processo e dell’attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.</p> <p style="text-align: center;"><b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b></p> <p>La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull’iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di collaborare al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale, finanziario.</p> <p style="text-align: center;"><b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b></p> <p>La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio tempo e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all’incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</p> |
| Titolo della prova                             | <p style="text-align: center;"><b>MERENDA DI FINE ANNO</b></p>   |
| Compito di prestazione                         | <p><b>Fase 1 (1ora) momento collettivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attraverso una prima fase di brainstorming si chiede ai bambini di dire che cosa solitamente si mangia a merenda (l’insegnante riporta sulla</li> </ul>  |

lavagna quanto riferito dai bambini).

- Dopo aver raccolto tutte le risposte le insegnanti domandano ai bambini se tutti i compagni di classe possono mangiare gli elementi menzionati e se no, esplicitare le motivazioni; si sceglie quindi quali alimenti scartare da una possibile merenda di classe e quali tenere.
- L'insegnante si occuperà di predisporre un volantino dei prezzi di tutti gli alimenti menzionati dai bambini durante la fase di brainstorming.

#### **Fase 2 (10 minuti) individuale**

- I bambini devono progettare un menù merenda tenendo conto di quanto sopra emerso e del numero di alunni

#### **Fase 3 (15 minuti) individuale**

- L'insegnante distribuisce il volantino con i costi (precedentemente predisposto calcolando il prezzo di listino di ogni alimento menzionato nella FASE 1 della casa produttrice COOP<sup>1</sup>) e fornisce il BUDGET di spesa massima a disposizione per la merenda di classe (€ 15,00). Ogni alunno deve verificare che il proprio MENÙ rientri nella spesa stabilita e che la quantità di prodotti scelta sia adeguata al numero di compagni. Se no, deve apportare le necessarie modifiche.

#### **Fase 4 (20 minuti) in gruppi di 4/5**

- I bambini devono confrontare 4/5 MENÙ e verificare che ognuno di essi risponda alle esigenze alimentari di tutti, che rientri nel budget di spesa e che le quantità previste siano adeguate al numero dei bambini. A conclusione ogni gruppo produrrà un nuovo MENÙ tenendo conto di tutte le variabili presenti.

#### **FASE 5 (1 ora) momento collettivo**

- Analisi dei 5 MENÙ. Valutazione dei punti di forza e punti di debolezza di ogni MENÙ. Stesura di un MENÙ di classe con suddivisione tra alimenti dolci e salati, e bibite.

#### **FASE 6 (1,30 minuti) in gruppo (3 gruppi)**

- Ogni gruppo si occuperà della stesura grafica del MENÙ dei dolci o del MENÙ del salato o delle bibite utilizzando due lingue: la lingua madre e

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
|                                  | <p>la lingua inglese.</p> <p><b>FASE 7 (15 minuti) momento collettivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Condivisione collettiva di quanto prodotto</li> </ul> <p><b>FASE 8 (10 minuti) momento collettivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzazione della lista della spesa ricordando tutti i ragionamenti fatti individualmente e in gruppo sul BUDGET di spesa e sulle quantità adeguate al numero dei bambini.</li> </ul> <p><b>FASE 9 (1,30 minuti) in gruppo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La classe sarà divisa in 3 gruppi; un gruppo si occuperà dell'acquisto presso il punto vendita COOP di Avigliana dei cibi dolci; un altro gruppo dei cibi salati e il terzo gruppo delle bibite (si prevedono 3 docenti accompagnatori).</li> </ul> <p><b>MATERIALE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Listino prezzi del supermercato COOP.</li> <li>• Carta e materiale vario di facile consumo.</li> </ul> |
| <b>Prodotto della prova</b>      | <b>LISTA DELLA MERENDA DI FINE ANNO</b>  |
| <b>Rubrica della valutazione</b> | <p>Utilizzo delle rubriche e griglie di osservazione per:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• valutare prodotto finale</li> <li>• osservare gli studenti mentre svolgono il compito di prestazione</li> <li>• promuovere l'autovalutazione</li> </ul>   |

1 La scelta del marchio COOP è stata fatta sulla base della vicinanza del punto vendita.





